

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
2026 EYLÜL AYI
AYLIK EĞİTİM PLANI

Okul : Ayarlarınızı PL ANL AR->AYARL AR adresinden düzenleyebilirsiniz.
Yaş Grubu/Sınıf : 4-5 Yaş Tırtıllar Sınıfı
Öğretmen : Demo Demo

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

TÜRKÇE ALANI

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.1. Dinleyecekleri / izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

TADB.1.a.Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri / izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b.Seçilen materyalleri dinler / izler.

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.a.Dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri / izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

TADB.2.c.Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden dinledikleri / izlediklerine ilişkin çıkarımda bulunur.

TADB.3. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

TADB.3.a.Dinledikleri / izledikleri materyallerdeki temel olayları belirler.

TADB.3.b.Yetişkin rehberliğinde parçalar arasındaki ilişkileri belirler.

TADB.4. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri değerlendirebilme

TADB.4.a.Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

TAOB.1.a.Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

TAOB.1.b.Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAOB.2. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerinden anlamlar oluşturabilme

TAOB.2.a.Görsel okuma materyallerinde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TAOB.2.b.Görsellerden hareketle metinle ilgili tahminde bulunur.

TAOB.2.c.Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden görsel okuma materyallerine ilişkin çıkarımda bulunur.

TAOB.3. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini çözümleyebilme

TAOB.3.a.Görsel okuma materyallerini oluşturan temel unsurları belirler.

TAOB.3.b.Yetişkin rehberliğinde parçalar arasındaki ilişkileri belirler.

TAKB. Konuşma

TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme

TAKB.1.a.Yetişkin rehberliğinde / kendiliğinden konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b.Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

TAKB.2.a.Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

TAKB.2.b.Konuşmanın devamı hakkındaki basit tahminini söyler.

TAKB.2.c.Yetişkin rehberliğinde konuşma sürecinde karşılaştırmalar yapar.

TAEOB. Erken Okuryazarlık

TAEOB.1. Yazı farkındalığına ilişkin becerileri gösterebilme

TAEOB.1.a.Görsel semboller arasından yazıyı gösterir.

TAEOB.1.b.Günlük yaşamda sık karşılaştığı yazı ve sembolleri tanıır.

MATEMATİK ALANI

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

MAB.1.a.1 ile 10 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar.

MAB1. Matematiksel Muhakeme

MAB.2. Parça-bütün özelliklerini çözümleyebilme

MAB.2.a.Bir bütünü oluşturan parçaları gösterir.

MAB.2.b.Parçalar arasındaki benzerlik, eşlik ya da bütüne uygunluk ilişkisini söyler.

MAB.3. Matematikle ilgili durumları yorumlayabilme

MAB.3.a.Matematikle ilgili bir durumu nesne / çizim / sembolle gösterir.

MAB.3.b.Sayıları nesne / çizim / rakam kullanarak gösterir.

MAB2. Matematiksel Problem Çözme

MAB.5. Matematikle ilgili problemleri çözümleyebilme

MAB.5.a.Verilen problemdeki eksik / fazla / uyumsuz durumları söyler.

MAB.7. Matematikle ilgili problemlere çözüm yolları geliştirebilme

MAB.7.a.Bir problemin çözümüne ilişkin yollar önerir.

MAB.8. Problem çözme deneyimlerini yansıtabilme

MAB.8.a.Problem çözme sürecindeki deneyimlerini anlatır.

MAB4. Veri ile Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme

MAB.11. Veriyle çalışabilme

MAB.11.a.Yetişkin rehberliğinde veri toplar.

FEN ALANI

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

FAB.1.a.Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları dikkatle gözlemler.

FAB.1.b.Gözlemediği nesne / olay / olguların betimsel / fiziksel özelliklerini ifade eder.

FAB.1.c.Duyuları aracılığıyla nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini belirler.

- FAB.1.ç.Gözlemlediği nesne / olay / olguların özelliklerine ilişkin verileri toplar.
- FAB.1.d.Gözlemlediği nesne / olay / olgulara ilişkin verileri çizim, işaretleme yoluyla kaydeder.
- FAB.1.e.Gözlemlediği nesne / olay / olguların benzer ve farklı özelliklerini açıklar.
- FAB.1.f.Çevresindeki canlılara ait ses ve hareketlere ilişkin gözlemlerini ifade eder.

FBAB2. Sınıflandırma

FAB.2. Fene yönelik nesne / olay / olguları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırabilme

- FAB.2.a.Nesne / olay / olguların gözlemlenebilir özelliklerini belirler.
- FAB.2.b.Nesne / olay / olguları benzer ve farklı özelliklerine göre ayırt eder.
- FAB.2.ç.Gruplandığı nesne / olay / olguları ortak özelliklerine göre adlandırır.
- FAB.2.c.Nesne / olay / olguları gözlemlenebilir özelliklerine göre gruplandırır.

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin

FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

- FAB.3.a.Gözlemlediği çevresel durumların olası etkilerine yönelik tahminlerde bulunur.

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin

FAB.4. Fene yönelik olay ve / veya olgular hakkında bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

- FAB.4.a.Gözlemleri ve önceki deneyimlerine göre tahminlerde bulunur.
- FAB.4.b.Olay ve durumların olası sonuçlarını tahmin eder.

FBAB7. Deney Yapma

FAB.7. Merak ettiği konular / olay / durum hakkında deneyler yapabilme

- FAB.7.a.Bir problem durumuna yönelik deney yapmak için uygun malzemeleri seçer.
- FAB.7.b.Seçtiği malzemelerle deneyler yapar.
- FAB.7.c.Deney sürecinde ortaya çıkan değişimleri gözlemler.

SOSYAL ALAN

SBAB1. Zamanı Algılama ve Kronolojik Düşünme

SAB.1. Günlük hayatta karşılaştığı nesne / olay / yer ve kişilerde zaman içerisinde değişen ve benzerlik gösteren özellikleri karşılaştırabilme

- SAB.1.a.Sabah, akşam, gece ve gündüz yapılan işleri karşılaştırır.

SAB.2. Yakın çevresindeki olay / dönem / kavramları kronolojik olarak sıralayabilme

- SAB.2.a.Gün akışındaki eylemlerini oluş sırasına uygun olarak sıralar.
- SAB.2.b.Bir olay kurgusunu oluş sırasına göre sıralar.

SBAB8. Coğrafi Sorgulama

SAB.7. Merak ettiği coğrafi olay / olgu ve mekân / durumlara yönelik sorular sorabilme

- SAB.7.a.Hava olaylarına ilişkin gözlemlerini söyler.
- SAB.7.b.Merak ettiği hava olayları / yeryüzü şekilleri ile ilgili sorular sorar.

SBAB10. Harita

SAB.11. Yakın çevresi ile ilgili olan basit krokiyi / haritayı okuyabilme

- SAB.11.a.Harita ve küreyi tanır.

HAREKET VE SAĞLIK ALANI

HSAB3. Güvenlik Becerileri

HSAB.9. Kaza, afet ve tehlikeli durumlarda güvenli davranışları sergileyebilme

- HSAB.9.a.Acil durumlarda yardım istenebilecek meslek gruplarını söyler.

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.6. Yeterli ve dengeli beslenebilme

- HSAB.6.a.Fiziksel ve zihinsel gelişimi destekleyen besinleri ayırt eder.

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilm

- HSAB.7.a.İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere katılır.
- HSAB.7.b.Hareketli oyunlar sonrasında vücudundaki temel değişimleri söyler.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

- HSAB.8.a.Kişisel temizliğini yapar.
- HSAB.8.b.Ortak kullanım alanlarındaki dağınıklığı fark ederek toplar.

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde temel hareket becerilerini sergileyebilme

- HSAB.1.a.Basit yönergeler doğrultusunda yer değiştirme hareketleri yapar.
- HSAB.1.b.Farklı yönde / hızda yer değiştirme hareketleri yapar.

HSAB.4. Beden farkındalığına dayalı doğru duruş sergileyebilme

- HSAB.4.a.Beden pozisyonunu ayarlayarak doğru duruşu devam ettirir.
- HSAB.4.b.Beden bölümlerini amaca uygun koordineli biçimde hareket ettirir.

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

- HSAB.5.a.Kişisel alanı içinde hareket eder.
- HSAB.5.b.Genel alan içerisinde kişisel alanını korur.

HSAB.2. Farklı büyüklük ve özellikteki nesneleri kullanabilme

- HSAB.2.a.Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar / bırakır.

SANAT ALANI

SNAB1. Sanat Türlerini Anlama

SNAB.1. Sanat türlerini tanıyabilme

- SNAB.1.a.Sanat türlerini ifade eder.

SNAB2. Sanat Eseri İnceleme

SNAB.2. Sanat eserini eleştirebilme

- SNAB.2.a.Sanat eserine odaklanır.
- SNAB.2.b.Sanat eserinde gördüklerini söyler.
- SNAB.2.c.Sanat eserinde dikkatini çeken özellikleri söyler.

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

- SNAB.4.a.Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.
- SNAB.4.b.Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.
- SNAB.4.ç.Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.

MÜZİK ALANI

MDB1. Müziksel Dinleme

MDB.1. Çeşitli müzik eserlerini dinleyebilme

MDB.1.a.Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyeceği müzik eserini seçer.

MDB.1.b.Müzik eserlerini dinler.

MDB.2. Seslerin kaynağını anlayabilme

MDB.2.a.Sesin kaynağını gösterir.

MSB2. Müziksel Söyleme

MSB.1. Şarkılara kendi sesiyle eşlik edebilme

MSB.1.a.Nefesini doğru kullanma çalışmaları yapar.

MHB4. Müziksel Hareket

MHB.2. Müzik eserleriyle hareket / dans edebilme

MHB.2.a.Müzik eşliğinde grupla birlikte hareket / dans eder.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

- E1.1. Merak
- E1.2. Bağımsızlık
- E1.3. Azim ve Kararlılık
- E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

Sosyal Eğilimler (E2)

- E2.1. Empati
- E2.2. Sorumluluk
- E2.5. Oyunseverlik

Entelektüel Eğilimler (E3)

- E3.2. Odaklanma
- E3.3. Yaratıcılık
- E3.5. Açık Fikirlilik
- E3.6. Analitiklik
- E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

SOSYAL-DUYGUSAL ÖĞRENME BECERİLERİ

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.3. SOSYAL FARKINDALIK

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB3.1. UYUM

SDB3.3. SORUMLU KARAR VERME

DEĞERLER

D3. ÇALIŞKANLIK

- D3.2. Planlı olmak
- D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak
- D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak
- D3.1. Azimli olmak

D4. DOSTLUK

- D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak
- D4.4. Arkadaşlarını ve onlarla vakit geçirmeyi önemsemek
- D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D5. DUYARLILIK

- D5.2. Çevreye ve canlılara değer vermek
- D5.3. Afet bilincine sahip olmak
- D5.1. İnsana ve topluma değer vermek

D6. DÜRÜSTLÜK

- D6.2. Doğru ve güvenilir olmak

D7. ESTETİK

- D7.1. Duyusal derinliği anlamak
- D7.2. Sanatsal ve görsel zevkleri hayatın bir parçası hâline getirmek

D8. MAHREMİYET

- D8.1. Kişisel özgürlük alanını korumak
- D8.2. Sosyal ilişkilerde kişisel alanları korumak

D9. MERHAMET

- D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek

D10. MÜTEVAZILIK

- D10.1. İnsan ilişkilerinde yapıcı olmak

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak
D12.2. İstikrarlı olmak

D13. SAĞLIKLI YAŞAM

D13.2. Sosyal ve sportif etkinliklere katılmak
D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

D14. SAYGI

D14.2. Kendisine saygı duymak
D14.1. Nezaketli olmak

D16. SORUMLULUK

D16.2. Topluma karşı görevlerini yerine getirmek
D16.3. Görev bilincine sahip olmak
D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D17. TASARRUF

D17.3. Sahip olduklarının değerini bilmek

D18. TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek
D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek
D18.3. Çevresel temizliğe ve sürdürülebilirliğe önem vermek

D20. YARDIMSEVERLİK

D20.2. Dayanışma ve fedakârlık göstermek
D20.3. İyiliksever olmak

OKURYAZARLIK BECERİLERİ

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB6. VATANDAŞLIK OKURYAZARLIĞI

KAVRAMLAR

Renk:Kırmızı, Ana ve Ara Renkler

Miktar:Parça-Bütün

Sayı / Sayma:1 Rakamı

Duyu:Islak-Kuru

Duygu:Üzüntü, Öfke

Zıt:Kirli-Temiz

BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

İlköğretim Haftası (Eylül ayının üçüncü haftası)

İtfaiye Haftası (25 Eylül)

ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI

Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

Öğrenme-öğretme uygulamaları, çocukların bireysel özellikleri, gelişim düzeyleri ve hazır bulunuşlukları dikkate alınarak planlanır. Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik, hareket ve sağlık alan becerilerine ait öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri, eğilimler ve programlar arası bileşenler ilişkilendirilerek günlük planlarda ele alınır.

Belirli gün ve haftalar, ilgili ayda yer alması ve öğretmen tarafından ele alınmasının planlanması durumunda günlük planlarda yer alır.

Günlük planlarda; güne başlama zamanı, öğrenme merkezlerinde oyun, beslenme, toplanma ve temizlik, oyun temelli büyük grup, küçük grup ve bireysel etkinlikler ile değerlendirmeye yer verilir.

FARKLILAŞTIRMA

Aylık Eğitim Planı Örneği'nde yer alan tüm başlıklarda öğrenme içeriği, süreci, ürünü ve ortamında gerçekleştirilecek zenginleştirme ve destekleme çalışmaları, çocukların farklılaşan öğrenme profilleri ve ihtiyaçları doğrultusunda planlanmalıdır.

Zenginleştirme

Çocukların seçimlerini karşılaştırması, görünür kanıta dayanarak açıklaması ve bildikleri düzeni yeni durumlara aktarması desteklenebilir. Kendini farklı yollarla tanıtmaya, ortak görev sırası kurma, arkadaşlık bağlantılarını izleme ve hareket işaretlerinin sırasını değiştirme çalışmaları planlanabilir. Öyküye yeni olay veya son ekleme, düz ve kıvrımlı yollar tasarlama, fırçada tek özelliği değiştirerek izleri karşılaştırma fırsatları sunulabilir. Merkez düzeni, temassız selamlaşma, güvenli yardım ve hijyen sıraları yeni örneklerle ele alınabilir. Doğa gözlemleri bakım kararlarına bağlanabilir; renk sınıflandırması ve tek miktarın farklı gösterimleri gerekçelendirme ve akranla paylaşmayla genişletilebilir.

Destekleme

Etkinlikler az sayıda belirgin seçenek, kısa model ve yeniden denemeye izin veren basamaklarla desteklenebilir. Tanışma ve selamlaşmada kart, söz veya işaret yeterli kabul edilebilir; hareket ve taşıma çalışmalarında hız, temas ve yön değiştirme baskısı kurulmayabilir. Öykü sıralama, merkez düzeni, yardım isteme, hijyen ve güvenli çıkışta yalnız sıradaki görsel açık tutulabilir. Çizgi çalışmalarında geniş yollar, kalın araçlar ve başlangıç işaretleri; fırça izlerinde belirgin karşıtlıklar kullanılabilir. Doğa bakımında tek güvenli rol seçilebilir. Renk ve miktar çalışmalarında somut eşleme korunarak görsel ve sözel ipuçları çocuk hazır oldukça azaltılabilir.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Ailelerle tanışma ve kaynaşma oyunları, hikâye anlatımı, arkadaşlık ağı ve sınıf düzenleme çalışmaları planlanabilir. Evde çanta hazırlama, defter inceleme, okul duygularını konuşma, güvenli yolu gözlemlene ve merak edilenleri paylaşma bağlantıları kurulabilir. Gönüllü aile üyeleri temassız hareket ve selamlaşma, öykü sıralama, fırça izlerini karşılaştırma, merkez etiketlerini düzenleme, nokta ve çizgi oluşturma çalışmalarına eşlik edebilir. Beden sınırı, yardım isteme ve hijyen uygulamalarında kısa model ve gerektiğinde tek ipucu sunulabilir. Renk ayırma ve tek nesne eşlemede çocukların açıklamaları dinlenebilir; kişisel aile bilgisi, zorunlu temas, kusursuz ürün ve çocuk adına tamamlama beklentisi oluşturulmayabilir.

Okul rehberlik, idari, destek ve güvenlik çalışanlarıyla tanışma, günlük düzen, temassız iletişim ve güvenli yardım noktaları çevresinde buluşmalar planlanabilir. Komşu sınıfla dostluk panosu, bahçe personeliyle fide dikimi ve bakım sorumluluğu geliştirilebilir. Kütüphane görevlisiyle kitap düzenleme ve paylaşma; sanat uygulayıcısı veya mimarla öykü, fırça izi ve ortak çizgi yolu çalışmaları yürütülebilir. Hareket eğitmeniyle kişisel alanı koruyan işaretli oyunlar, sağlık çalışanıyla el yıkama uygulaması desteklenebilir. Trafik görevlisiyle büyük görseller üzerinden iz ve renk incelemeleri, okul yönetimi ve itfaiyeyle önceden duyurulan güvenli tahliye provası hazırlanabilir.

ÖĞRENME KANITLARI (DEĞERLENDİRME)

Çocuk Açısından

Eylül ayında çocukların kendi çözüm yollarını üretmesi ve arkadaşlarıyla paylaşması belirginleşti. Paylaşım sırasını oturma düzenine göre belirleme önerisi, nesne aramada izlenecek yerleri ve posterde yapıştırma sırasını birlikte kararlaştırmalarıyla devam etti. Karışan eş kartlarını yeniden dağıttılar, oyuncakları benzerlerinin yanına koymayı denediler ve parkurda halkayı tutuş biçimini değiştirerek hedefe ulaştılar. Kardeşlik çalışmasında görev sırası önerdiler; çizgi yolunda başlangıcı parmakla belirleme ve fırçanın suyunu azaltma yöntemlerini arkadaşlarına gösterdiler. Merkezde sayarak sıra değiştirme ve başını eğerek selam verme önerileri kabul gördü. Doğa gözlemlerini iki farklı ölçütle sırayla gruplamaları, fikir ayrılığını ortak denemeye dönüştürdü. Nokta-çizgi ve destek rutini çalışmalarında görsel ayrıntılardan yararlanarak kararlarını kontrol ettiler. Fidan bakım sırasını tartıştılar, oyuncakların duygularına yönelik öneriler geliştirdiler ve güvenlik çözümlerini gerekçelendirdiler. Ay sonunda kırmızı nesneleri düzenleme ve miktarı belirleme yollarını açıklama isteği sürdü; fikirlerinin denenmesi memnuniyetlerini ve katılım isteklerini artırdı.

Program Açısından

Programın esnek yapısı, çocukların önerilerinin temel amaçlardan uzaklaşmadan uygulamaya katılmasına olanak verdi. Sıra alma, ortak karar, sıralama, karşılaştırma ve problem çözme; yalnız öğretmen yönergesiyle değil, ortaya çıkan gerçek uygulama ihtiyaçları üzerinden ele alındı. Kartların karışması, tek materyalin paylaşılması, çizginin kesilmesi ve parkurda ilk yöntemin işe yaramaması çocukların çözüm denemelerine zemin hazırladı. Materyaller çoğunlukla yeterliydi; halka ve top tekrar denemelere, kartlar ve çizimler farklı karşılaştırmalara uygun kaldı. Tasnif, öneri paylaşımı ve oyuncaklarla duygu çalışmasında birkaç dakikalık ek süre kullanıldı. Güvenlik etkinliklerinde öneriler ana ilkelerle uyumu bakımından değerlendirildi. Sonraki ay çocukların fikirlerini açıklaması ve denemesine ayrılan esnek sürenin planın başında görünür kılınması, bu katılımcı yapının korunması açısından gerekli görüldü.

Öğretmen Açısından

Ay boyunca çözümü hemen vermek yerine çocukların önerilerini dinlemeye ve uygulanabilir olanları denemelerine alan açmaya çalıştım. Paylaşım sırası ve merkezde sayarak rol değiştirme gibi durumlarda müdahalemi azalttım; nokta-çizgi karşılaştırmasında çocuğun kendi yöntemini arkadaşlarına göstermesini destekledim. Parkurda yalnız güvenlik gerektiğinde müdahale ettim, yangın ve orman çalışmalarındaki fikirleri güvenlik ilkeleriyle birlikte değerlendirdim. Çocukların önerilerinin kabul edilmesinin denemeye istekliliklerini artırdığını gözlemledim. Sonraki ay sıralama kararlarını daha erken soracağım, tasnif ölçütlerini ve miktarı bulma yollarını açıklamalarına daha geniş süre ayracağım. Karışan eş kartlarını daha belirgin hazırlarken çocukların çözüm üretme fırsatını ortadan kaldırmayacağım. Yeni selamlaşma önerisinin panoda yer almasını değerlendirecek, ortak düzenlemelerde çocukların kendi gerekçelerini duymaya devam edeceğim.

Demo Demo
Okul Öncesi Öğretmeni

.../.../2026
Müdürünüzün Tam Adı
Okul Müdürü